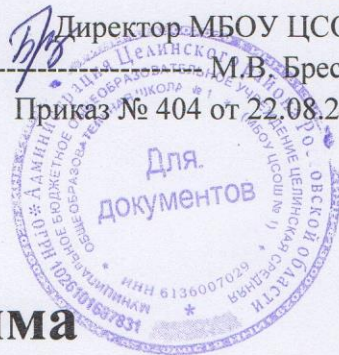


Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Отдел образования Администрация Целинского района  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Целинская средняя  
Общеобразовательная школа №1  
(МБОУ ЦСОШ № 1)

Согласовано  
Методический совет  
Заместитель директора по УВР  
-----  
Подгорелова Д.М.  
Протокол №1 от 22.08.2023года

Утверждаю  
Директор МБОУ ЦСОШ № 1  
-----  
М.В. Бреславская  
Приказ № 404 от 22.08.2023года



## Рабочая программа

по предмету

«Основы религиозных культур и светской этики»

модуль: «Основы светской этики»

указать предмет, курс, модуль

Уровень общего образования (класс) начальное общее образование, 4 классы

( начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов: по плану 34 по факту 33

Уровень базовый

(базовый, профильный)

Программа разработана на основе:

Программы для общеобразовательных учреждений «Основы светской этики» 4 класс. А.И. Шемшурина, г. Москва, «Просвещение», 2022г.

2023 - 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями)»;
3. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями Приказ от 23.12.2020г. № 766);
5. Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Светская этика») для 4 класса разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений/«Основы светской этики» 4 класс. А.И. Шемшурина, г. Москва, «Просвещение», 2022г.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.И. Шемшурина	Основы светской этики. Учебник 4 класса в 1 ч.	2020	М.: Просвещение

Федеральный базисный план отводит 34 часа для образовательного изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе из расчёта 1 час в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ ЦСОШ №1 на 2023-2024 учебный год реализуется программа в объёме 33 часа, за счёт уплотнения материала.

*Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы и служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный предмет ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся обучающиеся начальной школы. С другой стороны, этот предмет предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего. Образовательная организация МБОУ ЦСОШ №1 на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса определила модуль «Светская этика» учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Выбор модуля родителями (законными представителями) обучающихся является приоритетным для организации обучения обучающихся.*

#### **Основные цели модуля «Основы светской этики»:**

- Приобщение подрастающего поколения к гуманистическим ценностям.
- Достижение нравственных и культурных оснований в ценностных ориентациях и опыте поведения развивающейся личности.

- Ориентация развивающейся личности на критерии, интегрирующие сущностные характеристики отношения человека к окружающему миру и людям: гуманность, ответственность, чувство собственного достоинства, самоуважение, основанное на уважении к другим; совестливость, патриотизм.
- Актуализация нравственного потенциала личности.

### **Образовательные задачи**

- развитие и систематизация этических знаний ребёнка;
- формирование логического мышления детей путём развивающего этического диалога как основного метода познания в процессе занятий;
- овладение умениями и навыками диалогического взаимодействия с окружающими.
- Развивающие задачи
- развитие интереса к этике и её определяющим жизнь смыслам;
- расширение словарного запаса в процессе освоения этических понятий и определения нравственных качеств;
- развитие речи в процессе построения этического диалога;
- развитие умений нравственного анализа поступков, сопоставлений моральных характеристик, этически выраженных оценок.

### **Воспитательные задачи**

- ❖ становление и развитие этической культуры школьников, их ценностных ориентаций;
- ❖ формирование нравственно ориентированных взаимоотношений школьников, в основе которых лежит уважение и доброжелательность к каждому;
- ❖ развитие адекватной нравственной самооценки учеников в процессе этических занятий;
- ❖ развитие позитивных оценок в построении отношений с одноклассниками;
- ❖ повышение авторитета нравственных норм в поведении учащихся;
- ❖ развитие способности к нравственному выбору в жизненных ситуациях.

Цели и задачи определяют содержание курса, где главное — организация разностороннего общения, взаимодействия, взаимовлияния детей, в основе которого предусмотрена возможность создания ситуации успеха для каждого, условий для этической рефлексии. В данной логике все воспитательные, образовательные и развивающие задачи взаимосвязаны, взаимообусловлены и системно структурированы.

## Раздел 1. Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса (ФГОС)

### ЛИЧНОСТНЫЕ

- ❖ формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- ❖ формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- ❖ воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- ❖ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- ❖ формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ❖ развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- ❖ воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- ❖ развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- ❖ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- ❖ развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- ❖ формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- ❖ овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- ❖ формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- ❖ совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- ❖ совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- ❖ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- ❖ овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ❖ формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ❖ совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о

распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ

- ❖ знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- ❖ понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- ❖ развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
- ❖ формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали;
- ❖ формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.
- ❖ Учащиеся должны знать/понимать:
- ❖ основные понятия этики;
- ❖ значение общечеловеческих норм морали в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- ❖ правила этикета за столом;
- ❖ основные принципы, заложенные в правила этикета.
- ❖ Учащиеся должны уметь:
- ❖ излагать своё мнение по поводу значения светской культуры в жизни отдельных людей и общества;
- ❖ устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали;
- ❖ устанавливать личностную и гражданскую позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- ❖ излагать свое мнение по поводу значения этикета в жизни людей и общества;
- ❖ уметь пользоваться столовыми приборами.

## **Раздел 2. «Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс**

### **1. Введение.**

#### **Тема 1. Этика — наука о нравственной жизни человека**

Этика — наука о нравственной жизни человека, о нравственных нормах его поведения в окружающем мире и в отношениях с людьми. Понятие «воспитанность», определяющее культуру поведения человека. Вежливость как основа воспитанности.

Древнегреческий мыслитель Аристотель — основатель этической науки. Вековой человеческий опыт о смысловой сущности норм поведения человека.

Основные понятия: этика, воспитанность, вежливость.

### **2. Этика общения**

#### **Тема 1. Добрым жить на белом свете веселей**

Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории. Смысловое значение понятия «доброта», его взаимосвязь с другими понятиями этики.

Смысловое значение понятия «зло», его сочетание с другими понятиями этики.

Основные понятия: добро, зло.

#### **Тема 2. Правила общения для всех**

Значение высказывания «Люди, как камни в реке, обтачивают друг друга». Общение как потребность человека. Стремление к пониманию — главное в общении людей.

Тактичность как условие общения. Чуткость и деликатность как характеристики общения. Золотое правило нравственности.

Основные понятия: тактичность, чуткость, деликатность.

#### **Тема 3. От добрых правил — добрые слова и поступки**

Вековой опыт о добром начале в человеке. Добро в нашей повседневной жизни. «От доброты добро, от зла зло родится». Копилка добрых слов и поступков.

Основные понятия: доброта, красота.

#### **Тема 4. Каждый интересен**

Основные принципы, заложенные в правилах общения, как условие для каждого в классе.

Проявление индивидуальных особенностей и интересов учащихся.

Условия возникновения и сохранения дружбы.

Основные понятия: дружба, уважение, приветливость.

### **3. Этикет**

#### **Тема 1. Премудрости этикета**

Этикет как этическое понятие, его сущность и содержание.

Основные нормы этикета и их смысловые значения.

История возникновения этикета. Аккуратность, опрятность, точность как первоначальные условия этикетной культуры. Привлекательность правил этикета.

Основные понятия: этикет, аккуратность, опрятность, точность.

#### **Тема 2. Красота этикета**

Целесообразность и красота этикета. Основные принципы, заложенные в правила этикета. Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами. Основы разумности этикета.

Основные понятия: церемониал, церемонимейстер.

#### **Тема 3. Простые школьные и домашние правила этикета**

Правила соответствия школьному и домашнему этикету. Их главные основания. Требования этикета в различных жизненных ситуациях, их отражение в пословицах.

Основные понятия: поступок, разумность, благодарность.

#### **Тема 4. Чистый ручеек нашей речи**

Характеристика и определение понятия «речь», его смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность.

Вековой опыт о главном в речи.

Основные понятия: слово, речь, образ.

#### **4. Этика человеческих отношений**

##### ***Тема 1. В развитии добрых чувств — творение души***

Этическая основа понятия «душа», его определение и образные характеристики. Смысловые и эмоциональные значения данного понятия. Взаимодействие разума и чувств в различных состояниях души. Характеристика понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути творения души.

Основные понятия: душа, душевность, чувство, духовность.

##### ***Тема 2. Природа — волшебные двери к добру и доверию***

Природа как добрая основа жизни. Значение природы для человека. Внимание и бережное отношение к живой природе. Природа — книга, которую надо прочитать и правильно понять. Соотношение человека и природы. Вековой опыт о природе.

Основные понятия: природа, жизнь, человек.

##### ***Тема 3. Чувство Родины***

Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Взаимосвязь человека с Родиной. Взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна». Ценностное содержание пословиц о Родине. Суть выражения «Судьба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия «патриотизм».

Основные понятия: род, Родина, Отчизна, патриотизм.

##### ***Тема 4. Жизнь протекает среди людей***

Многообразие форм взаимодействия людей и их взаимовлияние друг на друга. Познание себя и других людей через общение и взаимодействие с ними. Потребность доставлять радость людям и в то же время уважать себя — одна из ведущих характеристик человека в его отношениях с другими людьми.

Основные понятия: человек, человечность, польза, отношения.

#### **5. Этика отношений в коллективе**

##### ***Тема 1. Чтобы быть коллективом...***

Содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений. Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности. Ценности личности и коллектива, особенности взаимодействия в коллективе. Нравственная установка поведения в коллективе.

Основные понятия: коллектив, личность, нравственная установка, понимание, доверие, достоинство.

##### ***Тема 2. Коллектив начинается с меня***

Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути сближения в коллективных отношениях, важные правила для каждого. Самооценка, самоопределение, самовоспитание. Что нужно, чтобы стать единомышленниками.

Основные понятия: индивидуальность, уважение, дружба.

##### ***Тема 3. Мой класс — мои друзья***

Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений в дружеских отношениях. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке.

Основные понятия: помощь, поддержка, участие.

##### ***Тема 4. Скажи себе сам***

#### **6. Простые нравственные истины**

##### ***Тема 1. Жизнь священна***

Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна — главная нравственная истина. Различие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек — основные нравственные ценности.

Жить с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о качестве жизни.

Основные понятия: потребность, смысл, нравственный закон.

##### ***Тема 2. Человек рождён для добра***

Благо жизни — в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок. Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо.

Основные понятия: добро, зло, истина, красота, благо, труд, мысль.

### ***Тема 3. Милосердие — закон жизни***

Значимость и взаимосвязь этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие», «участие».

Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия.

Смысловая суть противоположных понятий «благодарность» и «неблагодарность».

Основные понятия: сочувствие, сопереживание, сострадание, милосердие, участие, благодарность.

### ***Тема 4. Жить во благо себе и другим***

Конфликтные ситуации и их благоприятное решение. Необходимость следования нравственным принципам в любых ситуациях во взаимодействии с представителями различных вероисповеданий. Недопустимость недоброжелательности по отношению к любому человеку. Тактичность и простые правила справедливости.

Основные понятия: благо, искренность, доброжелательность, справедливость, тактичность.

## **7. Душа обязана трудиться**

### ***Тема 1. Следовать нравственной установке***

Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Следование добру как нравственная установка в действиях человека. Её смысловая суть и содержание. Труд и необходимые нравственные усилия души. Вековой опыт человечества как ориентир в нравственных действиях и поступках.

Основные понятия: нравственная установка, нравственные усилия, позиция добра.

### ***Тема 2. Достойно жить среди людей***

Взаимосвязь понятий «достойно» и «достоинство». Погружение во внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя. Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным канонам в собственных действиях. Достижение понимания другого человека.

Общие правила разных народов: законы гостеприимства, уважение к старшим, почитание родителей, забота о младших, слабых.

Бескорыстие как качество личности и основа достойной жизни человека среди людей. Гуманность, гуманизм как сущность человеческой жизнедеятельности.

Основные понятия: достоинство, внутренний мир, разум, бескорыстие, гуманность, гуманизм.

### ***Тема 3. Уметь понять и простить***

Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека. Гуманизм как этический принцип отношений.

Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии в отношениях. Как контролировать свои порывы. Вековой человеческий опыт о понимании и прощении.

Основные понятия: понимание, прощение, семья, гармония, гуманность.

### ***Тема 4. Простая этика поступков***

Суть простой этики поступков. Основной ориентир — любые наши действия всегда должны быть не во вред

другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей. В основе терпимости лежит такое понятие, как дружелюбие. Закономерность простой этики поступков.

Основные понятия: этика поступков, нравственный выбор, терпимость, дружелюбие.

## **8. Посеешь поступок — пожнёшь характер**

### ***Тема 1. Общение и источники преодоления обид***



Основные формы общения. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Общее и особенное в них. Когда общение становится источником обид, неприятностей, плохого настроения, грустного состояния души?

Пути преодоления неприятных моментов общения в классе. Простые правила векового опыта человечества, способствующие гармоничному общению.

Основные понятия: доброжелательность, доброта, чувство юмора, общительность, воспитанность, терпимость к недостаткам других людей, справедливость, чувство собственного достоинства, благородство.

### ***Тема 2. Ростки нравственного опыта поведения***

Направленность душевных усилий каждого на приобретение нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения. Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Параметры данного соответствия. Практические действия для сокращения расстояния между «знаю» и «поступаю». Когда чувства руководствуются разумом. Формирование привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами.

Основные понятия: нравственность, воля, опыт поведения, норма, чувство, разум.

### ***Тема 3. Доброте сопутствует терпение***

Взаимосвязь добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Результаты терпимости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости.

Основные понятия: терпеливость, терпимость, снисходительность, деликатность.

### ***Тема 4. Действия с приставкой «со»***

Качества, обозначаемые словами с приставкой «со» — вместе. Ценностно-смысловая суть этих качеств и их значимость для человека. Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании горя и радости. Осознание своей полезности другому человеку. Равнодушие, зависть как противопоставления нравственности. Образ жизни неравнодушного человека. Главная ценность этической культуры личности.

**Основные понятия: равнодушие, зависть, нравственный образ жизни, этическая культура.**

## **9. Судьба и Родина едины**

### ***Тема 1. С чего начинается Родина...***

Смысловой оттенок понятия «чувство Родины». Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины зарождается от семейного порога и колыбельной песни, крепнет и расширяется по мере взросления человека. Ценностно-смысловые оттенки этой связи. Значение лада в семье. Простые правила его сохранения.

Вековой опыт человечества.

Основные понятия: Родина, Отечество, дом, семья, лад.

### ***Тема 2. В тебе рождается патриот и гражданин***

Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот, гражданин — сын Отечества, его защитник.

Когда взрослеет гражданин, Родина спокойна.

Основные понятия: патриот, патриотизм, гражданин, гражданственность, любовь, служение, долг.

### ***Тема 3. Человек — человека***

Смысловое содержание понятия «человек». Определение сути человека в опыте поколений. Человек таков, как он мыслит. Главенствующие ценности и качества людей.

Мыслители о сути человека.

Основные понятия: человек, образ человека, мышление, жизнедействие, ценность, мировоззрение.

### ***Тема 4. Слово, обращённое к себе***

### Раздел 3. Тематическое планирование

Тематическое планирование по ОРКСЭ для 4-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
  - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления.

№ п/п	Раздел программы	Всего часов
1	Введение	2
2	Этика общения	4
3	Этикет	4
4	Этика человеческих отношений	4
5	Этика отношений в коллективе	4
6	Простые нравственные истины	4
7	Душа обязана трудиться	4
8	Посеешь поступок — пожнёшь характер	4
9	Судьба и Родина едины	3
	ИТОГО	33

## Календарно-тематическое планирование по «ОРКСЭ». 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Введение (1 ч.)				
1	Этика — наука о нравственной жизни человека	1	1.09	
Этика общения (4 ч.)				
2	Добрым жить на белом свете веселей	1	8.09	
3	Правила общения для всех	1	15.09	
4	От добрых правил добрые слова и поступки	1	22.09	
5	Каждый интересен	1	29.09	
Этикет (4 ч.)				
6	Премудрости этикета	1	6.10	
7	Красота этикета	1	13.10	
8	Простые школьные и домашние правила этикета	1	20.10	
9	Чистый ручеёк нашей речи	1	27.10	
Этика человеческих отношений (4 ч.)				
10	В развитии добрых чувств — творение души	1	10.11	
11	Природа — волшебные двери к добру и доверию	1	17.11	
12	Чувство Родины	1	24.11	
13	Жизнь протекает с людьми	1	1.12	
Этика отношений в коллективе (4 ч.)				
14	Чтобы быть коллективом	1	8.12	
15	Коллектив начинается с меня	1	15.12	
16	Мой класс — мои друзья	1	22.12	
17	Скажи себе сам	1	29.12	
Введение (1 ч.)				
18	Ежели душевны вы и к этике не глухи...	1	12.01	
Простые нравственные истины (4 ч.)				
19	Жизнь священна	1	19.01	
20	Человек рождён для добра	1	26.01	
21	Милосердие — закон жизни	1	2.02	
22	Жить во благо себе и другим	1	9.02	
Душа обязана трудиться (4 ч.)				
23	Следовать нравственной установке	1	16.02	
24	Достойно жить среди людей	1	1.03	
25	Уметь понять и простить	1	15.03	
26	Простая этика поступков	1	29.03	
Посеешь поступок — пожнёшь характер (4 ч.)				
27	Общение и источники преодоления обид	1	5.04	
28	Ростки нравственного опыта поведения	1	12.04	
29	Доброте сопутствует терпение	1	19.04	
30	Действия с приставкой «со»	1	26.04	
Судьба и Родина едины (4 ч.)				
31	С чего начинается Родина...	1	23.04	
32	В тебе рождается патриот и гражданин Человек — чело века	1	17.05	
33	Слово, обращенное к себе	1	24.05	
	<b>Итого часов:</b>	<b>33</b>		

## **Система оценивания учебных достижений обучающихся 4 классов в рамках изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

В результате изучения учебного курса ОРКСЭ обучающиеся должны:

- ❖ осознавать себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);
- ❖ развивать чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;
- ❖ знать важнейшие страницы священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;
- ❖ осознавать необходимость для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
- ❖ развивать способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- ❖ уметь работать с различными источниками информации;
- ❖ участвовать в диспутах.

### **Контроль и оценка знаний и умений обучающихся.**

Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. В ходе изучения предмета учитель не оценивает знания обучающихся оценкой, так как данный курс носит пропедевтический характер к изучению истории в старших классах и т.д.

Используется на уроках вербальное поощрение, похвала, одобрение.

Для отслеживания уровня знаний и умений используются: итоговые и текущие проверочные и тестовые, творческие работы, проектная деятельность. Оценивание результатов по системе: «отлично» – «5», «хорошо» - «4».

Тестовая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. При использовании тестовой формы контроля руководствуются следующими критериями оценивания:

«отлично» – «5», «хорошо» - «4» - если правильно выполнено 70% -90% или более.

В случае невыполнения теста с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторное тестирование.

Результаты данной работы фиксируются в классном журнале.

Одной из форм работы использование технологии портфолио. Портфолио ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интерес по той или иной теме, лучшие работы, отражающие динамику ученика, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы и пр.

Одним из способов оценивания учеником своей деятельности и учителем учебных результатов обучающихся является систематическое обращение к материалам рубрик учебника: учащиеся под руководством учителя формулируют в начале урока его задачи и анализируют в конце урока достижение (или недостижение) предполагаемых результатов.

Проектная деятельность предусматривает защиту проектов в ходе, которой каждый обучающийся в конце каждого полугодия должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. Главным моментом в проектной деятельности является – защита проекта, которая оценивается учителем:

«отлично» – «5», «хорошо» - «4» - за качественное выступление, которое включает объём, глубину знаний по выбранной теме, наглядность, умение отвечать на вопросы, культуру речи выступающего и чувство времени.

В случае, если учащийся не справился с работой - с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторная защита проекта. Динамика результативности усвоения курса учащимися фиксируется учителем.

